

UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MEMBACA PADA SISWA DENGAN APLIKASI WEBTOON: *REVIEW LITERATUR*

Wanti Misnayanti¹, Zulfitria², Mohammad Deffanova³

¹⁻³ Program Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

*Email: wantimisnayanti127@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan webtoon sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat dan pemahaman membaca pada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan library research dengan fokus kajian dan analisis pada berbagai sumber, seperti artikel yang telah dipublikasikan dan dokumen lainnya. Tahapan pada library research ini terdiri atas penentuan tema, pencarian dan seleksi artikel, analisis artikel, dan penyajian dalam organisasi tulisan. Hasil kajian dengan pendekatan library research dapat disimpulkan bahwa Webtoon sebagai media pembelajaran memiliki berbagai fitur yang interaktif dan dapat memfasilitasi siswa dalam kegiatan membaca yang lebih menarik dan menyenangkan. Fitur yang terdapat pada Webtoon merupakan visualisasi yang menawarkan kombinasi gambar, huruf, tulisan, dan fitur lain yang dapat membantu siswa membaca dan memahami suatu cerita. Pada penggunaannya, Webtoon memiliki peluang sebagai media yang dapat membantu meningkatkan minat membaca siswa dengan cerita yang bersifat episodik, dengan demikian minat membaca yang berkelanjutan ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca secara berkala

Kata kunci: *Webtoon, Kemampuan Membaca, Siswa*

Abstract

This study aims to describe Webtoon as an educational medium in enhancing students' interest and comprehension in reading. The study uses a library research approach with a focus on the review and analysis of various sources, such as published articles and other documents. The stages in this library research include determining the theme, searching and selecting articles, analyzing articles, and presenting the findings in an organized written format. The results of the study using the library research approach can be concluded that Webtoon as an educational medium has various interactive features that can facilitate students in more interesting and enjoyable reading activities. The features found in Webtoon include visualizations that offer a combination of images, letters, text, and other features that can help students read and understand a story. In its use, Webtoon has the potential to be a medium that can help increase students' reading interest with episodic stories. Consequently, this sustained reading interest can help students improve their reading skills periodically.

Keywords: *Webtoon, Reading Ability, Students*

PENDAHULUAN

Membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemahaman membaca tidak hanya membantu siswa menguasai materi pelajaran, tetapi juga berperan penting dalam pengembangan keterampilan berpikir lain, seperti berpikir kritis dan analitis (Ariawan et al., 2018). Lebih lanjut, keterampilan membaca

pada siswa dapat berperan sebagai keterampilan dasar dan menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan suatu program pendidikan yang diukur melalui tes literasi.

Keterampilan membaca pada siswa masih bersifat beragam, tidak sedikit siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam membaca diantaranya kemampuan

kognisi, lingkungan belajar, budaya, dan minat serta motivasi pada siswa (Rafika et al., 2020). Dari beberapa faktor tersebut, tantangan dalam meningkatkan minat dan pemahaman membaca di kalangan siswa masih menjadi masalah yang signifikan dan perlu mendapat perhatian dalam proses pembelajaran.

Upaya peningkatan minat membaca siswa terus dilakukan dengan berbagai cara, baik dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, maupun upaya yang dilakukan dengan membuat program khusus, seperti festival literasi. Namun demikian upaya yang diperlukan dalam keterampilan membaca ini harus memiliki sifat berkelanjutan sehingga upaya yang dilakukan perlu konsisten dan terintegrasi dalam pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan sebagai upaya peningkatan minat dan kemampuan membaca siswa, diantaranya pemanfaatan teknologi informasi untuk menarik minat siswa (Anggraini, 2020; Rafika, et al., 2020).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan peluang baru untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu inovasi yang menarik perhatian adalah penggunaan aplikasi Webtoon sebagai media pembelajaran (Karlinah, et al., 2023). Webtoon merupakan platform digital untuk komik yang menawarkan konten visual dan naratif yang menarik para siswa. Dengan karakteristiknya yang interaktif dan menarik, Webtoon berpotensi menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan minat dan pemahaman membaca siswa (Suhada et al, 2022).

Berdasarkan hal tersebut, maka pada artikel ini dijabarkan mengenai aplikasi webtoon sebagai aplikasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca pada siswa. Pembahasannya berfokus pada karakteristik webtoon sebagai aplikasi

pembelajaran dan peran webtoon dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan *library research* dengan menganalisis dan mengkaji berbagai sumber seperti artikel dan dokumen lain. Fokus kajian sesuai dengan tema yaitu aplikasi webtoon sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *Library research* yang dilakukan terdiri atas empat tahapan utama, yaitu pencarian artikel, seleksi artikel, analisis artikel, dan penyajian hasil analisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan mencakup dua hal, yaitu penjelasan mengenai aplikasi webtoon sebagai media pembelajaran dalam kemampuan membaca dan peran webtoon dalam meningkatkan membaca.

Aplikasi Webtoon sebagai Media Pembelajaran

Untuk membantu pembelajaran membaca, aplikasi webtoon dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang menunjang kelancaran pembelajaran. Pada prosesnya, fitur pada aplikasi webtoon dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat dan kemampuan membacanya. Salah satu keunggulan utama dari aplikasi Webtoon yaitu adanya fitur visual yang menarik (Wahyutiar, et al, 2023). Setiap cerita dalam Webtoon disajikan dengan ilustrasi warna-warni yang kaya, yang tidak hanya memperindah tampilan tetapi juga membantu siswa dalam memahami konteks cerita. Ilustrasi ini dapat berfungsi sebagai alat bantu visual yang memperjelas teks, sehingga siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami teks murni dapat terbantu dengan adanya gambar. Kombinasi antara teks dan gambar ini membuat proses membaca menjadi lebih menyenangkan dan

interaktif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat siswa untuk membaca lebih banyak.

Selain itu, Webtoon juga memberikan kemudahan akses bagi siswa (Darmawanti, 2022). Dengan menggunakan perangkat digital seperti *smartphone* atau tablet, siswa dapat membaca di mana saja dan kapan saja. Fitur ini sangat mendukung pembelajaran mandiri, di mana siswa dapat mengatur waktu mereka sendiri untuk membaca tanpa terbatas oleh waktu dan tempat. Kemudahan akses ini juga dapat mendorong siswa untuk membaca lebih sering, karena mereka tidak perlu membawa buku fisik yang berat.

Lebih lanjut, untuk memaksimalkan manfaat penggunaan Webtoon dalam pembelajaran, guru dapat mengintegrasikan aplikasi ini ke dalam kegiatan belajar mengajar di kelas (Dewi, et al., 2022). Misalnya, guru dapat memilih cerita Webtoon yang relevan dengan materi pelajaran dan meminta siswa untuk membaca dan menganalisis cerita tersebut. Diskusi kelas tentang alur cerita, karakter, dan pesan moral yang terkandung dalam cerita dapat memperkaya pemahaman siswa dan meningkatkan keterampilan analitis siswa. Selain itu, tugas seperti menulis ringkasan cerita atau membuat presentasi tentang cerita yang dibaca dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan membaca dan menulisnya secara berkelanjutan.

Namun demikian, terdapat tantangan yang perlu diatasi dalam penggunaan Webtoon sebagai media pembelajaran. Salah satu tantangan utamanya yaitu memastikan bahwa konten yang dipilih sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa. Oleh karena itu, guru perlu melakukan pemilihan konten dengan hati-hati dan memilih cerita yang tidak hanya menarik tetapi juga edukatif. Selain itu, penting untuk mengintegrasikan Webtoon dengan

strategi pengajaran yang lebih luas agar dapat mendukung tujuan pembelajaran yang komprehensif.

Peran Webtoon dalam Meningkatkan Minat dan Keterampilan Membaca Siswa

Webtoon memiliki peran yang signifikan dalam peningkatan minat membaca dan meningkatkan membaca siswa secara bertahap (Meyliana, et al., 2024). Dengan tampilan visual yang menarik dan alur cerita yang beragam, Webtoon mampu menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih antusias dalam kegiatan membaca. Ilustrasi berwarna dan gambar yang hidup tidak hanya memperkaya pengalaman membaca tetapi juga membantu siswa memahami konteks cerita dengan lebih mudah. Hal ini sangat penting terutama bagi siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami teks murni, karena gambar dapat memberikan petunjuk tambahan yang memperjelas isi cerita.

Pada konteks minat membaca, minat membaca sering kali menjadi tantangan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas, terutama di era digital saat ini di mana siswa lebih tertarik pada konten visual dan interaktif. Webtoon dengan formatnya yang unik, menawarkan solusi untuk masalah ini. Cerita yang disajikan dalam bentuk episodik memungkinkan siswa untuk membaca secara bertahap seperti cerita pendek, sehingga siswa tidak merasa terbebani dengan teks yang panjang. Keberagaman jenis cerita yang ditawarkan juga memungkinkan siswa menemukan cerita yang sesuai dengan minat, mulai dari petualangan, fantasi, romansa, hingga cerita sehari-hari. Dengan menemukan bahan bacaan yang sesuai kebutuhan dan kesukaannya, siswa menjadi lebih termotivasi untuk terus membaca. Hal ini akan berdampak pada peningkatan minat terhadap kegiatan membaca secara keseluruhan.

Selain meningkatkan minat membaca, Webtoon juga berperan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Kombinasi teks dan gambar dalam cerita Webtoon membantu siswa memahami alur cerita dengan lebih baik, karena gambar memberikan konteks visual yang dapat memperjelas teks (Susanti, 2019). Hal ini akan membantu dalam mengembangkan keterampilan membaca. Siswa tidak hanya membaca kata-kata tetapi juga mengerti makna yang terkandung di dalamnya. Selain itu, format cerita yang episodik memudahkan siswa untuk mengikuti perkembangan cerita dari waktu ke waktu, yang dapat meningkatkan keterampilan membaca berkelanjutan

KESIMPULAN

Hasil kajian dengan pendekatan *library research* dapat disimpulkan bahwa Webtoon sebagai media pembelajaran memiliki berbagai fitur yang interaktif dan dapat memfasilitasi siswa dalam kegiatan membaca yang lebih menarik dan menyenangkan. Fitur yang terdapat pada Webtoon merupakan visualisasi yang menawarkan kombinasi gambar, huruf, tulisan, dan fitur lain yang dapat membantu siswa membaca dan memahami suatu cerita. Pada penggunaannya, Webtoon memiliki peluang sebagai media yang dapat membantu meningkatkan minat membaca siswa dengan cerita yang bersifat episodik, dengan demikian minat membaca yang berkelanjutan ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca secara berkala.

DAFTAR PUSTAKA

Anggriani, Y. (2020). Pemanfaatan gadget dalam meningkatkan minat baca anak di keluarga. *Jurnal Perpustakaan Universitas Airlangga*, 10(2), 138-147.

Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah

dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).<https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>

Darmawanti, A. A. S. (2022). Aplikasi Webtoon Sebagai Media Pembelajaran Membaca. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(2), 201-209.

https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i2.773

Dewi, T. I. A., Triyadi, S., & Setiawan, H. (2022). Penggunaan Media Line Webtoon Dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Purwasari. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 100-111.

[10.24269/dpp.v10i1.4550](https://doi.org/10.24269/dpp.v10i1.4550)

Karlinah, K., Nurhasanah, E., & Pratiwi, W. D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Webtoon Terhadap Kemampuan Menulis Teks Drama (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI SMAN Teluk jambe Barat Karawang Tahun Ajaran 2022/2023). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 7181-7195.

<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.2975>

Meyliana, Z., Zakiah, L., & Sumantri, M. S. (2024). Efektivitas Webtoon “Gula-Gula” Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Dan Pemahaman Tanda Baca Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 497-505.

Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301

- <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1580>
- Suhada, D., Fauziyyah, S. G., Kurnia, M. D., & Hasanudin, C. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Webtoon untuk Meningkatkan Minat Baca bagi Peserta Didik. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 1(2), 9-16.
<http://dx.doi.org/10.30734/jr.v1i2.2870>
- Susanti, E. (2019). *Penggunaan media webtoon dalam pembelajaran menulis naskah drama siswa kelas viii-4 smp pgri 1 ciputat tangerang selatan tahun pelajaran 2018/2019* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Wahyutiar, R., Noviadji, B. R., Bentri, S. A., & Gusnov, J. N. (2023). Penciptaan Komik webtoon sebagai sarana edukasi bagi remaja tentang perilaku berkomentar yang baik di media sosial. *Artika*, 7(1), 39-62.
<https://doi.org/10.34148/artika.v7i1.660>